

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат Республики Татарстан
(МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
(протокол от 14 апреля 2021 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
Х.Р.Шарапова
16 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №2» г. Нурлат Республики Татарстан
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат Республики Татарстан (МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат)
Руководитель	Шарапова Халида Рафиковна
Адрес организации	423040, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул. Школьная, д.9
Телефон, факс	(843) 452-36-07
Адрес электронной почты	nursh_2@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
Дата создания	1938 год
Лицензия	16 Л 01 №0001746 (№5954), выдана 27 января 2015 года Министерством образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	16 А 01 №0000216 (№2454) от 4 апреля 2013 года. Свидетельство действует до 4 апреля 2025 года.

МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат (далее – Школа) расположена в центре города Нурлат. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 62 процента – рядом со Школой, 38 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ЯКласс» и «Учи.РУ», Российская электронная школа, приложение ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ППМсЦ «Доверие» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного

состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения потребностей обучающихся, организации досуга, развития творческих способностей, формирования интересов и помощи в профессиональном самоопределении детей в школе создана дополнительная общеобразовательная программа. Данная программа разработана на 2019-2020 учебный год и определяет направления, средства, методы организации дополнительного образования.

В школе организована работа 8 кружков по 5 направлениям дополнительного образования. Все кружки работают в соответствии с расписанием и рабочим программой.

№ п/п	Наименование направлений	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога допобр
1	Художественная направленность	Бумагопластика	4	Рассаина Е.С.
		АртПространство	2	Аскарова Л.М.
2	Техническая направленность	Техническое конструирование	2	Чеботарева Н.В.
3	Естественнонаучная направленность	Экология и мы	2	Сидорова Е.И.
4	Социально-педагогическая направленность	ЮИД	2	Гумерова Э.Х.
		Драматический	2	Сафина З.С.
		Самостоятельные дети	2	Тямаева Р.Р.
		Юный редактор	2	Трофимова О.С.
5	Физкультурно-спортивная направленность	Волейбол	2	Галлямов Э.Ф.

Кроме того на базе школы действуют кружки ЦДТ.

№	Наименование кружка	кол-во часов	классы	руководитель
1	Графический дизайн	4	8	Аскарова Л.М.
2	Школа лидера	4	8-10	Салахова А.Г.
3	Флористика	4	3-4	Рассаина Е.С.

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых в работе кружков	Процент занятости
2016-2017	704	210	29
2017-2018	675	105	16
2018-2019	683	135	22
2019-2020	663	120	18

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей математики, физики, информатики
- учителей начальных классов
- учителей иностранного языка
- учителей истории и естественнонаучного цикла
- учителей русского языка и литературы
- учителей родного языка и литературы
- учителей физической культуры и ОБЖ, технологии, ИЗО

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	683	683	661	668
	– начальная школа	266	301	266	283
	– основная школа	328	305	318	301
	– средняя школа	79	77	77	84
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	1	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	4	4	–
	– средней школе	8	4	4	–

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение. 11 А класс обучается по химико-биологическому профилю, 10 А – по технологическому.

В 2020 году в Школе обучающихся с ОВЗ не было, с инвалидностью - 7 человек

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский, татарский)», «Родная литература (русская, татарская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года

Предмет	2017/18		2018/19		2019/20	
	усп	Кач.%	усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
Математика	100	65	99	74	100	88
Русский язык	100	71	99	75	99,8	75
Литература	100	86	100	87	100	88
Род.язык	100	98	100	98	100	99
Род.лит-ра	100	98	100	99	100	99
Английский яз.	100	69	99	75	99,8	83
Второй иностр.яз. (нем.яз.)			100	100	100	91
Окружающ. мир	100	87	99	95	100	99
Биология	100	82	100	81	100	84
География	100	91	100	90	100	94
История	100	80	100	77	100	75
Общество	100	86	100	83	99,8	82
Экономика	100	84	100	89	100	83
Право	100	84	100	83	100	83
Физика	100	54	97	58	99,8	66
Информатика	100	93	100	94	100	94
Химия	100	69	99	69	100	83
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	99	100	99	100	99
Музыка	100	100	100	98	100	99
Искусство	100	94	100	100	-	-
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Алгебра	100	64	99	62	99,8	66
Геометрия	100	73	100	69	99,8	69
Технология	100	100	100	99	100	100
Астрономия	100	84	100	100	100	100
ОДНК НР			100	100	100	100

Стабильное качество знаний наблюдается по предметам: родной язык, родная литература, окружающий мир, биология, история, ОДНКНР, астрономия, технология, геометрия, физкультура, музыка, ИЗО, ОБЖ, информатика, право, общество. По остальным предметам идет некоторое повышение качества знаний, это связано с хорошими результатами в период дистанционного обучения.

Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по уровню образования за 3 года

Уровень образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	усп.%	Кач.%	усп.%	Кач.%	усп.%	Кач.%
НОО	99 (-1%)	66 (+5%)	96 (-3%)	65(-1%)	100	82(+17%)
ООО	99 (-1%)	45 (- 8%)	97 (-2%)	45 (=)	99,7	56 (+11%)
СОО	100 (+1%)	62 (-4%)	93 (-7%)	62 (=)	100	66 (+4%)
Средний по школе	99 (-0,8%)	57 (-5%)	95 (-4%)	56 (-1%)	99,9	65 (+9%)

За последние три года наблюдается некоторое повышение успеваемости и качества знаний по предметам обучающихся. Это связано с хорошими результатами в период дистанционного обучения. Также снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на неудовлетворительно.

Продолжить контроль заместителям директора по УР за выставлением оценок обучающимся в соответствии с Положением о системе оценивания по предметам и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Динамика изменения показателя качества знаний по школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«5» чел	69	65	73
«4 и 5» чел	267	269	320
Качество,%	57 (-5)	56 (-1)	65 (+9)
Успеваемость,%	99 (-0,8)	95 (-4)	99,9 (+4)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%).

На основании приказа МО и НРТ от 19.05.2020г. №593/20 «Об окончании учебного года» подтверждение освоения образовательных программ результатами ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ не требуется.

В 9х, 11 классах все учащиеся имели положительные отметки по всем предметам учебного плана, положительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана (в форме ГО), все имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, все получили результат «зачет» за итоговое сочинение по литературе в 11 классе.

В 9 и в 11 классах результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования.

Все выпускники 9х классов в количестве 66 человек получают аттестаты об основном общем образовании, в том числе аттестат с отличием об основном общем образовании в 9 классе получили 4 выпускника.

Все выпускники 11 класса в количестве 32 человек получают аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестат с отличием о среднем общем образовании в 11 классе получают 4 выпускника.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и науки Республики Татарстан с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Отказавшихся от сдачи ЕГЭ в 2020 году не было.

Сравнительный анализ итогов сдачи ЕГЭ по школе, району и Республике Татарстан за 2019-2020 учебный год.

В 2020 году насчитывалось 32 выпускника. Все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Предметы	Средний балл по школе	Средний балл по НМР	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
Русский язык	76,4	75,6	74,9	71,6
Математика (проф)	48,4	58,3	59,9	53,9
Обществознание	61,6	66,7	63,7	56,1
История	65,5	72,1	64,6	56,4
Химия	73,3	59,5	60,4	54,4
Физика	62,7	56,8	60,3	54,5
Биология	64,2	60,4	56,7	51,5
Английский язык	87	81,0	77,0	70,9
География	47,3	54,6	68,9	59,9
Литература	71,0	66,5	70,6	65,0
Информатика и ИКТ	77,5	65,5	67,0	61,2

Как видно из таблицы, средний балл итогов сдачи ЕГЭ по школе по предметам - русский язык, информатика и ИКТ, химия, литература, физика, биология, англ. язык выше среднего балла по району, РТ, РФ.

По истории средний балл по школе выше балла РТ и РФ, но ниже районного показателя.

По математике (профиль), географии, обществознанию – ниже среднего балла по району, РТ, РФ.

По математике (профиль) не прошли минимальный порог 3 ученицы, поэтому средний балл по данному предмету резко снизился.

Не прошли порог по математике (проф) – 3 чел., по обществознанию – 1 чел., по физике – 1 чел.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	32		15	76,4

Математика	20	1	2	48,4
Физика	10		2	62,7
Информатика и ИКТ	2	1		77,5
Английский язык	1		1	87
История	2			65,5
География	3			47,3
Химия	4		1	73,3
Биология	5		1	64,2
Литература	4		1	71,0
Обществознание	14		1	61,6

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальное управление Роспотребнадзора по Нурлатскому, Аксубаевскому и Черемшанскому районам о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики поточного входа учащихся в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	78	32	1	45	35	30	5	0	0
2019	63	34	1	28	40	34	5	0	1
2020	66	26	3	37	32	28	3	1	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. В 2020 году аттестацию прошли 14 человек. Из них на первую квалификационную категорию – 5 человек, на высшую – 5 человек, на СЗД – 4 учителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15528 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11134 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11343	11134
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	451	358
4	Справочная	34	26
5	Языковедение,	150	67

	литературоведение		
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы установлена универсальная футбольная площадка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами.).

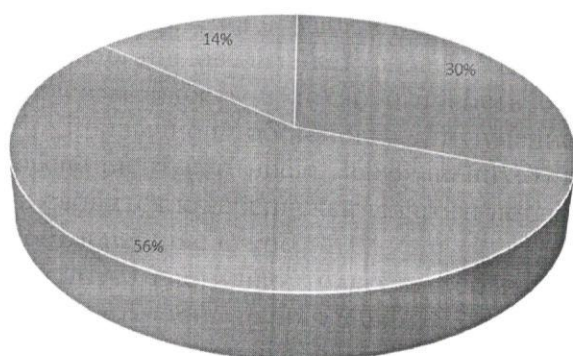
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, с целью снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием благодаря поддержке Депутата Госсовета РТ. Также на сайте Школы создали специальный раздел и раздали листовки с номерами телефонов членов администрации Школы, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Кроме того было проведено два опроса среди родителей через Гугл-форму. За период весеннего дистанта родители выразили недовольство, связанное с вопросами

качества оказания интернет-услуг провайдером (скорость соединения, нагрузка на платформу «Учи.РУ», зависание интернет-трансляции в ZOOM).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 18% – что они улучшились, и 22% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 55% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	668
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353 (53%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		32 (5%)
– федерального уровня		3 (0,4%)
– международного уровня		1 (0,1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (39%)
– первой		20 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		1 (2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (82%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	668 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.